

## **Concetto pedagogico per la realizzazione della scuola materna**

---

### **Stato di fatto**

Il numero di iscrizioni nelle scuole materne di lingua tedesca del comune di Bressanone è in aumento.

Nel 2018-19 è stata istituita una quarta sezione nella scuola materna Anna Seidner (inizialmente situata nella scuola italiana Millecolori).

Nel 2019-20, il numero massimo di bambini per tre sezioni è stato nuovamente superato nel KG Rosslauf, cosicché è stata provvisoriamente stabilita una quarta sezione (riduzione: 75%).

Entrambe le soluzioni sono di natura temporanea e dovrebbero essere risolte definitivamente con la costruzione di un altro asilo (2 reparti).

Lo sviluppo urbano rende necessaria la sua costruzione nel nord della città.

### **Considerazioni preliminari per l'apprendimento nella prima infanzia**

I bambini imparano dall'inizio e incontrano il mondo come ricercatori. L'apprendimento dei bambini è inteso come un processo olistico. Il bambino è al centro del suo sviluppo come attore. Bambine e bambini accedono al loro ambiente con tutti i loro sensi: sentire, sperimentare, pensare, agire e provare sono azioni inseparabili. La scuola materna deve quindi essere un luogo dove i bambini possano giocare, imparare e lavorare in modo attivo e orientato all'azione. Così facendo, la progettazione dello spazio è orientata verso l'apprendimento individualizzato, l'auto-organizzazione, la partecipazione e la creazione di uno spazio libero. Sia gli ambienti che le finiture devono essere adattate al desiderio di apprendimento e alle esigenze di sviluppo di bambine e bambini.

Sulla base di questi risultati, possiamo dire che i bambini hanno bisogno di quanto segue per imparare:

- ▶ Atmosfera piacevole (luce, acustica)
- ▶ spazi sufficienti
- ▶ molteplici possibilità di fare movimento all'interno e all'esterno

- ▶ molteplici possibilità di fare esperienze all'interno e all'esterno
- ▶ Sfide
- ▶ Suggestimenti
- ▶ Possibilità di riposo e di ritiro
- ▶ Luoghi d'incontro e di ritrovo
- ▶ Partner per l'interazione
- ▶ Orientamento e gestibilità (accessibilità degli ambienti e dei materiali)
- ▶ Possibilità di partecipare alla creazione ed alla trasformazione

## **Concetto pedagogico della scuola materna \_\_\_\_\_**

L'asilo \_\_\_\_\_ sarà composto in futuro da 2 reparti.

Ogni reparto è composto da un aula di gruppo, un bagno e un guardaroba. Ogni bambino è assegnato ad un gruppo; la dimensione massima del gruppo è di 25 bambini.

Inoltre, la scuola materna utilizza aule speciali, che sono destinate ad avere un carattere di laboratorio per i bambini, cioè possono essere cambiate.

Il concetto pedagogico della scuola dell'infanzia \_\_\_\_\_ deriva dalle linee guida provinciali, dal modello educativo della direzione della scuola dell'infanzia e dal concetto. Nella scuola materna \_\_\_\_\_ una pedagogia aperta è vissuta tra tutti i gruppi:

- ▶ I due gruppi sono collegati tra di loro.
- ▶ L'asilo è stato progettato per 2 gruppi regolari - le aule di accoglienza (ex aule di gruppo) comprendono ciascuna un bagno e un guardaroba, oltre a spazi aggiuntivi e aree gioco.
- ▶ Bambini e bambine possono muoversi liberamente e animare l'intera scuola
- ▶ Bambine e bambini hanno la possibilità di utilizzare forme di gioco e di apprendimento utilizzando tutti gli spazi.
- ▶ Le aree di apprendimento, i laboratori e gli angoli di ricerca in tutta l'area della scuola materna sono orientati ai temi e agli interessi dei bambini

Bambine e bambini devono potersi muovere in modo indipendente e sicuro in tutta l'area dell'asilo. Pertanto, tutte le aree devono essere sufficientemente chiare e facilmente accessibili.

In tutte le aree interne ed esterne i bambini possono fare esperienze di gioco comuni.

## Requisiti generali

I bambini hanno bisogno di amore, di partner di interazione, di tempo e di spazio per svilupparsi bene. Le soluzioni proposte dovrebbero quindi basarsi sulla curiosità dei bambini di imparare, sulla loro voglia di ricerca e sulla loro attività, in modo che bambine e bambini possano scoprire la propria personalità e il mondo come piccoli ricercatori. Un ambiente di apprendimento stimolante e piacevole, nonché un supporto pedagogico e una guida sensibile sono i prerequisiti per un supporto ottimale allo sviluppo.

A causa delle dimensioni della rispettiva scuola materna con 2 gruppi, una distribuzione degli spazi ben strutturata e chiara è di estrema importanza. I percorsi dei bambini tra le aule e nell'edificio devono essere tenuti liberi e il più corti possibile. I progettisti sono tenuti a creare generose aree di gioco e di apprendimento e a dare spazio a una varietà di materiali. In sostanza, tutte le aree (guardaroba, toilette, corridoi, scale, nicchia sotto le scale) sono da intendersi come aree di gioco. Angoli, nicchie e ritiri di ogni genere sono espressamente voluti.

La curiosità dei bambini dovrebbe essere risvegliata da diversi accenti (spioncini, diversi livelli, secondo livello nella stanza).

Le stanze aggiuntive dovrebbero essere adiacenti alle stanze del gruppo, con riferimenti visivi e collegamenti diretti.

I locali devono avere carattere di laboratorio, la realizzazione di diversi atelier deve essere garantito. Per tener conto dei diversi e mutevoli campi di attività dei bambini, viene data grande importanza alla versatilità e alla flessibilità di utilizzo degli ambienti. Ogni ambiente deve avere spazio sufficiente per il materiale di gioco e scaffali aperti (all'altezza degli occhi dei bambini), nonché prese di corrente. I mobili devono essere facilmente e flessibilmente regolabili.

Tutti gli ambienti devono irradiare un'atmosfera luminosa e accogliente ed essere acusticamente equipaggiate in modo ottimale (supporto tecnico da parte di un esperto di acustica già in fase di progettazione per garantire una buona acustica in tutte le stanze). Sono auspicabili ampie vetrate; nei locali rivolti a nord bisogna fare attenzione a garantire un'ottima illuminazione (riflettori di luce diurna). Si desiderano ampie superfici vetrate che arrivano fino al pavimento e ampi davanzali. Si presuppone l'uso di materiali naturali, l'uso di colori discreti nell'arredamento d'interni è auspicato. La possibilità di ventilazione naturale deve essere prevista per tutti gli ambienti.

Poiché il lavoro nei team e la collaborazione educativo con le famiglie sono punti focali importanti del lavoro educativo, l'edificio ha bisogno di:

- ▶ 1 sala per il personale / sala riunioni
- ▶ 1 ufficio della direttrice
- ▶ 1 sala polivalente, che può essere utilizzata come spazio di movimento, nonché come luogo d'incontro per incontri con le famiglie, ma anche per feste e celebrazioni.

## Concetto degli spazi per la nuova costruzione della scuola materna

---

|   |
|---|
| <b>Area esterna ingresso</b><br>Ingresso invitante, zona di transizione protetta verso la strada, parcheggio per biciclette e carrozzine, tettoia parziale  |
| <b>Ingresso con Windfang</b><br>Area d'ingresso, con angolo famiglia (ca. 15 m <sup>2</sup> ) come punto d'incontro (biblioteca per i genitori, area d'attesa, bacheca informativa, area espositiva e di documentazione - all'altezza degli occhi dei bambini)  |
| <b>Ufficio amministrazione della scuola materna</b><br>Se possibile, vicino all'ingresso con vista sull'ingresso e sull'angolo famiglia, 1 postazione di lavoro, completamente attrezzata con PC, Internet e stampante; sistema telefonico centrale collegato ad ogni stanza e cucina, armadietti con serratura, scaffali, tavolo riunioni in posizione schermata (non visibile dal corridoio); luce naturale   |
| <b>Sala del personale</b><br>Area per pranzo e riunioni (max. 8 persone), angolo cottura integrato (armadio a scomparsa), libreria, PC, internet, telefono, stampante, bacheca  |
| <b>Aula di accoglienza (totale 2)</b><br>Serve anche come sala da pranzo; può essere progettata in modo flessibile, possibilità di separazione di nicchie e piccole aree direttamente collegata al guardaroba e alla zona sanitaria, finestra per collegamento visivo, collegamento a Internet e telefono, possibilità di oscuramento, protezione solare (dimensione ca. 70 m <sup>2</sup> )  |
| <b>Guardaroba (2 in totale)</b><br>Area chiaramente definita, assegnata all'aula di gruppo (adiacente), ampi spazi per i bambini, ampi spazi di deposito con la possibilità di attaccare una foto, scomparti per le scarpe, spazio per pantaloni antipioggia, stivali, giacche (carrello o scaffale); armadio con serratura e posti a sedere per il personale (3 dipendenti)  |
| <b>Servizi igienici per bambini (2 in totale)</b><br>Da intendersi come uno spazio didattico, adiacente all'aula di gruppo, collegamento visivo per il personale educativo, buona ventilazione. (possibilmente "finestre a soffitto", luce naturale)<br>3 WC per ogni bagno; lavabi per bambini in 2 altezze; spazio a parete per appendere gli asciugamani e ripiano per i tovaglioli (25); spazio per gli asciugamani per il personale; spazio per i vestiti di ricambio per ogni bambino (25); spazio per il materiale di gioco (giochi d'acqua) visibile e raggiungibile dai bambini; armadio per i prodotti di pulizia chiudibile a chiave, fasciatoio in almeno un bagno o nel WC |

per adulti con vasca da bagno profonda e doccetta.

### **Aula di movimento/aula polivalente**

Luce naturale, possibilità di ricambio d'aria naturale, isolamento acustico, pavimento resistente, armadio chiuso e armadi aperti, eventualmente locale adiacente per attrezzi ginnici, chiudibile a chiave con porta; spalliera tappetini, panca lunga; pedane, mobili o fisse, eventualmente con grotta;

schermo di proiezione, sala polivalente anche per festeggiamenti, possibilità di oscuramento

ca. 100 m<sup>2</sup>

### **Ripostiglio piccolo**

Collegato ad ogni aula di gruppo, eventualmente anche come armadio a muro/cabina armadio

ca. 3 m<sup>2</sup>

### **Almeno 2 aule speciali**

Uso flessibile, ad esempio come laboratorio del legno, studio di pittura... uno di questi con allacciamento all'acqua

### **nicchie gioco/apprendimento**

Aree di gioco nei corridoi e nei foyer, formate da arredi flessibili, possono essere utilizzate per varie attività, punto d'incontro tra gruppi, non in zone di passaggio

### **Ampio ripostiglio**

Ampi scaffali aperti, armadi per i materiali, possibilità di deposito, deposito per sedie, mobili, ecc.

### **WC per adulti**

Eventuale fasciatoio con doccia ed eventualmente con grande lavabo e doccetta, accessibile ai disabili, ventilato

### **Deposito/archivio amministrazione**

armadio con serratura, al 1° piano (può essere integrato nell'ufficio del direttore)

### **Vano pulizia e ripostiglio con lavanderia**

Spazio per il carrello di pulizia, spazio per la lavatrice, l'asse da stiro e lo stendibiancheria; armadietti con serratura per i prodotti per la pulizia; scaffali; sistema di aspirapolvere centralizzato

## **Cucina**

*Se si trova nell'edificio:*

Ascensore, in cui può essere collocato il carrello dei cibi; la cucina di produzione deve essere separata dalla zona delle stoviglie sporche con una parete divisoria; la lavastoviglie deve essere accessibile senza passare per la zona di produzione; zona pranzo separata per il personale della cucina; le postazioni di lavoro per ogni cuoco costituite da un piano di lavoro, tavolo di raffreddamento G1/1, lavello, piano di lavoro deve essere vicino al blocco cucina.

La ripresa dell'aria in cucina è buona solo quanto un'aria di alimentazione di grandi dimensioni, a caduta libera, integrata nel soffitto. (scambio senza correnti d'aria) ripostiglio

Spazio sufficiente per la conservazione degli alimenti; congelatori; frigoriferi;

Spazi per cucinare e conservare: preparazione di piatti senza glutine, accanto alla cucina o integrati nella cucina, ma chiusi come locale separato

Spazio Cucina per la consegna della merce e HACCP

Con collegamento telefonico e Internet; PC con postazione di lavoro

Cella frigo – deposito

Cella frigo; cella verdure; frigorifero per carne/pesce

## **Giardino**

Da realizzare come ambiente educativo. Se la scuola materna si trova al primo piano, è importante che l'accesso all'area esterna sia breve, chiaro e gestibile per i bambini in autonomia.

Area pavimentata davanti all'accesso con tettoia; Zona sporco/pulito; naturale, con formazione di elementi di terreno (colline), nicchie e angoli, sentieri lastricati per veicoli da gioco, varie possibilità di gioco, p.es. paesaggio di sabbia, giardino recintato con altalena, albero per arrampicare, scivolo (se possibile in base al terreno), area per giochi con la palla; collegamenti idrici; accessibile a tutti i bambini, 1 lavandino + 1 toilette.

È sicuramente utile consultare un paesaggista.