

**Tabelle (Beilage 1) Projekte zur Auswahl von Experten sowie Vereine, die Interesse haben, Lernprojekte zu starten für Schüler des Schulsprenghs Meran 2 im Schuljahr 2018**

<b>GS</b>	<b>Projekt</b>	<b>Klasse</b>	<b>Ziele</b>	<b>Ore</b>
<b>GS Galilei</b>	Empfang (September 2018)	3 ersten Klassen Galilei	Eingewöhnung der Kinder in der neuen Schule.	36
<b>GS S.Pietro</b>	Capoeira	Schüler der III, IV e V und Schüler der selben Klassen der deutschen Grundschule Lanegg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung der Regeln lernen beim spielen, beim Sport treiben, im Kampf (Sport), und die Wichtigkeit sie zu respektieren, mit dem Bewusstsein dass man darauf im jedem Sport nicht verzichten kann ( auch für Schüler mit ausländischem kulturellen Hintergrund ).</li> <li>• Gefühle, Rhythmus, Bewegung spüren und beherrschen bei Kampfsportarten,</li> <li>• Mannschaftskollegen sowie Gegnern respektieren, zur Ehrlichkeit erziehen fair play, Erziehung zur Kooperation und gegenseitige Hilfe, Teamarbeit und mit Siege sowie Niederlagen umgehen können.</li> <li>• Interaktion zwischen den zwei Sprachgruppen und Einführung der Kinder mit ausländischem kulturellen Hintergrund: das Erziehungsmodell für ein interaktives Zusammenleben durch engeren Kontakt zwischen den Kindern der zwei Sprachgruppen</li> </ul>	7
<b>GS Galilei, Pascoli, Giovanni XXIII</b>	Projekt Hip Hop (Sept.-Dez. 2018)	V Klassen GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der Bewegung im Verhältnis zu verschiedene Raum-Zeit -Rhythmus Änderungen</li> <li>• Koordinationsfähigkeiten</li> <li>• Anregung zur Kreativität und Ausdrucksfähigkeit mit aktiver Beteiligung der Schüler in der Planung der Choreografie</li> <li>• Verbesserung der Kooperation und der gegenseitigen Hilfe unter Beachtung der Verschiedenheit</li> <li>•Partielle und globale Kontrolle des eigenen Körpers</li> </ul>	15
<b>MS Negrelli + GS Galilei, Pascoli, Giovanni XXIII</b>	Zusammen Hip Hop (Jan.-Apr. 2018)	V Klassen GS I Klassen MS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Selbsterkenntnis verbessern</li> <li>• Anregung zur Kreativität und Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Verbesserung der Bewegung im Verhältnis zu verschiedene Raum-Zeit -Rythmus Änderungen: globale und partielle</li> <li>• Verbesserung der Kooperation und der gegenseitigen Hilfe</li> </ul>	20
<b>GS Galilei</b>	Psychomotorik (Jan.-Juni 2018)	III Klasse A TP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Bewusstsein des eigenen Körper ansteigen</li> <li>• den eigenen Freiraum erkennen, der mit den Anderen angrenzt</li> <li>• mit den Anderen zusammenwirken und sich integrieren</li> <li>• das Überschreiten der verschlossenen und egozentrischen Verhalten fördern</li> <li>• die Bewegung, die Selbstbeherrschung, das Bewusstsein der Gebärde entwickeln</li> <li>• die Aufmerksamkeit, die Konzentration und die Suche der Genauigkeit verbessern</li> <li>• die Fairness und die Loyalität gegenüber den Anderen, während des Spieles und in der Alltag</li> </ul>	30

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch die Kraft, die Fähigkeiten, das Selbstvertrauen und das Vertrauen zu den Anderen, die Selbstachtung stärken</li> <li>• der Teamgeist und seine Leistungsfähigkeiten erweitern</li> <li>• die eigenen und fremden Wünsche akzeptieren; die eigenen Begrenzungen verstehen und die Zusammenarbeit suchen, um einen allgemeinen Zweck zu erreichen, um die Konkurrenz zu vermeiden und um die Gruppenarbeiten zu fördern</li> </ul>	
<b>GS Giovanni XXIII</b>	Berühre mein Herz!	I Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein beruflicher Platz anbieten, dass die Beziehung ohne Bewertungskennzeichnungen erschafft, um die individuelle Ressourcen aufzuwerten und zu verstärken, um die Selbstachtung zu festigen, um das Bewusstsein eigener Fähigkeiten zu entwickeln</li> <li>• das individuelle Wachstum fördern, um die Verbesserung des Körper, des Sinn, des Gefühlen bevorzuteilen.</li> <li>• ein Klima von Heiterkeit und gegenseitige Beachtung erschaffen</li> <li>• den Austausch und die Aufmerksamkeit auf die Verschiedenheit als Ressource fördern</li> <li>• die Sozialisierung und die Einbeziehung fördern und erleichtern</li> <li>• eigene Bedürfnisse und eigenen Standpunkt erkennen und darlegen</li> <li>• das Verfahren der Kommunikation durch die Mündliche Kommunikation, die Mimik des Körper, die Gebärde, die Körperhaltung erschaffen</li> <li>• lernen, eigene Gefühle zu erkennen und zu führen</li> <li>• durch die Erkennung des Gefühles des Anderen, die Empathie implementieren</li> <li>• gegenseitige Kenntnis unten Schülern und mit den Vorbildern erleichtern</li> <li>• Kooperation zwischen Schüler, Schuler und Lehrer, Lehrer und Familie erleichtern</li> <li>• die konstruktive Diskussion erleichtern</li> <li>• den Sinn der Regeln verstehen</li> <li>• durch die Kreativität, die Musik, die Fantasie, sich ausdrücken</li> <li>• die Einbeziehung, die Zusammenarbeit und die Verständnis fördern</li> <li>• die Circle-Time Arbeit ausprobieren</li> <li>• den Personalvergleich mit den beschwerlichen Gefühlen wie Ärger, Trauer, Ekel, Angst erleichtern</li> </ul>	26
<b>GS Pascoli + Galilei</b>	Schokokoffer (Jan.-Juni 2018)	IV Klasse – Pascoli + IV A u. IV B Klassen TP -Galilei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherrschung der Strecke der Kakao Saubohne bis zur Tafel Schokolade</li> <li>• Einführung zum gesamten Wirtschaftszustand</li> <li>• Beherrschung der Grundsätze des Fairer Handel</li> <li>• Wirkungsmöglichkeiten im eigenen Alltag zeigen</li> </ul>	4